План - конспект по предмету «Литературное чтение» в 3 классе

**Тема: Алексей Горький “Воробьишко”**

**Цель:**

формировать умение внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по содержанию;

формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним;

развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

воспитывать интерес к литературным произведениям;

воспитывать нравственные качества.

***Ход урока***

**1. Проверка домашнего задания.**

**2. Знакомство с писателем.**

Краткий рассказ учителя об Алексеи Максимовича Горького - величайшего писателя. Учитель говорит, что многие улицы, институты, библиотеки, театры, школы могут носить имя Горького. Всё это знак глубокого уважения и любви людей к замечательному писателю. Алексей Максимович Горький создал очень много произведение рассказов, повестей, пьес, романов. Многие его произведения переведены на другие языки и изданы во многих странах мира. Алексей Максимович написал немало рассказов для детей. Один из них мы будем сейчас читать.

**3. Чтение произведения**

Произведение читает учитель, ученики следят за своими по своим учебником.

**4.Вопросы о прочитанном:**

- Понравился ли вам этот воробьишко?

- Чему научился чему-нибудь встретился с кошкой?

Учитель говорит, что писатель владеет таким высоким мастерством художественного изображения, что мы не только видим нарисованные им персонажи, но и слышим, как они говорят на самом птичьем языке. Горький, создаётся впечатление, что его герои становятся для нас хорошо знакомыми живыми существами.

-Давайте убедимся в этом, предлагаю медленно вчитаться в каждое слово, в каждую фразу, вышедшие из-под пера Великого писателя.

**5. Чтение рассказа первой части.**

Учащиеся читают вслух, цепочкой. Сразу после прочтения 1 части, задаются вопросы; Каким вы представляете себе дом? В котором родился и жил Бутик? С каким характером разрядился этот птенец? Какая буква “а” за буквой чаще всего встречается в этих словах и фразах, который произносит мама и папа воробьишки и сам воробьишко? Что слышится вам, например, в таких фразах чересчур Черна, чересчур чив ли я? Какие напутствия давали своему птенцу?

**6.Чтение второй части**

Учащиеся читают вслух цепочкой. Разбор прочитанного подкрепленными ответами выборочного чтения отрывков произведения.

- Какие новые первые наблюдения делают воробьишко?

- Как он объясняет их?

- В чём проявляются черты характера? Какие?

- От чего предостерегает своего самоуверенного сынишку его родители?

Учитель спрашивает, что было непонятным при самостоятельном чтении. Коллективно выясняют, что вызвало затруднение у детей. Затем намечает три группы исполнителей для чтения по ролям каждой из трёх частей рассказа. Чтение рассказа по ролям, одна группа сменяет другую.

**7. Домашнее задание**

Читать выразительно рассказ.

Определить к какому эпизоду относится иллюстрация в учебнике.

Какой из частей рассказа по выбору учащихся сделать устно набросок рассказа.